名古屋大学 学生相談総合センター 障害学生支援室

障害学生支援サポーター air (あいる)

聴覚障害学生の支援体制

支援室がすべて仲介・調整

利用学生

要望・報告

支援室 支援方法の決定・調整

要望・報告

サ学 ポ生

支援方法の決定・調整

双方が現場で感じたことを 支援室に報告

利用学生の立場に立ち、柔軟に サポートの形を作り出す

互いに気兼ねなく柔軟に意見を出し合える

現場の声をすぐに反映できる環境

今回は聴覚障害のある大学院生へのサポートについて報告

サポートの変遷

いろいろな立場からの意見を基に改善

研究科大学院生の

工学研究科大学院生

一の例

利用学生

多くの情報がほしい

パソコンノートテイク

情報量が多くなるが、利用 学生が使い慣れていたため、 手書きノートテイクから変 更できた

サポーター

専門用語が聞き取れない

利用学生による用語の抜出

専門用語、略称にふりがなをふる 前日までに資料を用意してもらい、 予め単語を登録

利用学生

発表言語に合わせてほしい

留学生と日本人学生の連係入力

セミナーが英語で発表の場合は、留学生 と日本人学生が一組になって、パソコン ノートテイクを行うことで、英語と日本 語の両方に対応

大学院生と学部学生の違い

- 発表とそれについての ディスカッションをする セミナーが多い
- 各研究室で違うセミナー形式
- ・セミナーの内容が非常に専門的

利用学生

サポートが入っても**セミナー** の雰囲気はそのままに

手書きノートテイク

教室が狭く、場所の占有が少ない パソコンのタイプ音も気にならない

先生による情報保障の補い

IPtalkによりパソコンに表示

利用学生

多くの情報を一箇所に 表示してほしい

遠隔パソコンノートテイク

1つのディスプレイに文字情報 を表示させるために、手書き ノートテイクから変更

資料書込み

Webカメラを使って表示

サポーター

専門用語が聞き取れない

研究室の先生による サポーターへの用語解説

解説してもらうことで、専門用語 を聞き取る力が向上

研究室の先生

限られた情報の中で

やり抜く力を身につけてほしい

利用学生の将来を見据えたサポート

利用学生の知識が増え、社会に出てから支援が 整っていなくても限られた情報の中でやり抜く 力を身に着けてほしいという先生の意見から、 利用学生とも話し合った上で、セミナーで遠隔 パソコンノートテイクを行わなくなった。

サポート事例

多様な方法の組合わせ

資料書込み (webカメラ)

遠隔パソコン ノートテイク



先生の解説表示



PC画面拡大 資料への 書き込み

分割画面の応用として...

webカメラ 遠隔情報 からの資料 保障の画面 書き込み映

IPtalkを使用した先生の解説

webカメラ からの資料 書込み映像

PPT画面 表示

発表者の

遠隔情報保障の画面表示

遠隔パソコンノートテイク、 資料書込み、先生の解説を

同一画面に映し出しました。 後に、利用学生の研究に関する 知識が増えてきたことから、遠 隔パソコンノートテイクにかわ り、手書きノートテイクを行う ようになりました。

Webカメラ

画面分割のメリット

複数の画面を1つのディスプレイに表示させる ことで、聴覚障害学生の視線の動きが狭い範囲 で済み、負担も少なくなります。

> 先生の解説は、情報保障の打ち損 じを補うためのものであり、何か 特別な情報を打ってくれるもので はありません。

パソコン 連係



研究発表

利用学生がセミナーで発表を 行う時には、投げかけられる 質問をパソコンノートテイク により伝えます。

アカデミックなコミュニ **ケーションの一助**としても 行われてきました。

パソコン 連係

superimposed with the

glutanetergic neuron.

PCOso that is the pattern of the

PCOok? now, this isthe anser to the neki kun



both glulaentergic neuron in the new stripes of hind the the barhl2 express the most later part of the hi

respect number of glutamin targicneuron here. only

side of neuron are contain, in carh12.so here there

expression.these two parts of the glutamin targic an

neuron express other one transcription factor were

glutanetergic and graisnagic neuron, finally h2 areex

表示

英語

英語によるセミナーでは、 留学生と日本人学生が組 になり、英語と、時々入 る日本語に対応したパソ コンノートテイクを行い ました。

問い合わせ先

名古屋大学 学生相談総合センター 障害学生支援室

連絡先 TEL 052-789-4756 e-mail sg-sien@gakuso.provost.nagoya-u.ac.jp

